

## 教師揪團共學意見回饋表

附件 4

揪團人	劉家媛	服務學校	台中市北屯區文昌國小
辦理日期	108 年 6 月 15 日	辦理地點	台中市中區平等街 1 號 6 樓
活動主題	阿德勒學派遊戲治療(一)		
學員滿意度	滿意 15 人、尚可 0 人、 不滿意 0 人 (合計 15 人)	參與人數	15 人
<p>揪團教師揪團心得(以條列式簡單敘述)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 互相分工合作的感覺很好，也感謝主揪人的統合。</li> <li>2、 程序逐漸成熟、上軌道，承辦學校也更有經驗，且耐煩的接受揪團者的詢問，感受良好。</li> </ol>			
<p>揪團教師對本計畫相關建議(以條列式簡單敘述)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 給予老師們自主學習的機會真的很棒！聚集一群有共識的老師，互相交流的品質更好了。</li> <li>2、 期待能夠一直有這樣的經費支持教師自主增能，增進對教育的熱忱，也透過增能回饋給學生更好的陪伴品質。</li> <li>3、 希望能一次工作坊申請一個且成果一份就好，而不要一次工作坊分成多個申請且成果多份。</li> </ol>			
<p>學員對研習心得或建議(以條列式簡單敘述)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、 瞭解以阿德勒概念化個案之方式以及理論基礎。</li> <li>2、 理論用更實際的例子代入，對個案概念化更清楚了解</li> <li>3、 透過阿德勒學派來解釋系統對孩子行為的重要性，更有說服力。</li> <li>4、 對阿德勒如何看待一個人有更多的認識和了解。</li> <li>5、 知道原來阿德勒學派重視系統，不只要概念化個案，還需要概念化個案的重要他人</li> <li>6、 知道可從重要 C 信念、不適應行為的目標、人格優先順序來概念化個案。</li> <li>7、 跟以前了解的兒童中心遊戲治療不一樣，感覺是很適合自己的一種方式。</li> </ol>			

(本表由揪團教師於研習辦理後填妥並上傳至「臺中市教師揪團共學網」)